

Załącznik nr 2 do Zarządzenia  
Nr 0050.44.2018  
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia  
30 marca 2018 r.

*pieczętka szkoły*

# **INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE**

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. kpt. ż. w. Mamerta Stankiewicza  
ul. 9 Maja 4, 74-100 Gryfino  
e-mail: sekretariat@sp2gryfino.pl  
dyrektor szkoły: Elżbieta Wnuk

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

*miejsowość, data*  
*Gryfino, dn. 30.03.2018 r.*

Z up. BURMISTRZA  
Z-ca BURMISTRZA  
Paweł Nikitiński

## Spis treści

<b>PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY .....</b>	<b>3</b>
<b>WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO .....</b>	<b>4</b>
<b>WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:.....</b>	<b>7</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE .....</b>	<b>8</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE .....</b>	<b>11</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW .....</b>	<b>13</b>
<b>WNIOSKI.....</b>	<b>17</b>

## PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym liczba:			W tym liczba:		
			dziewcząt	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	chłopców	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasa I	2	48	27			21	2	2
Klasa II	2	37	18			19		-
Klasa III	4	84	38	1		46	3	1
Razem:	8	169	83			86		3
Klasa IV	4	90	47	1		43	2	2
Klasa V	3	66	34	3		32	5	1
Klasa VI	3	61	23	3		38		-
Razem:	10	217	104			113		3
Klasa VII	3	67	32	9		35	1	1
Klasa VIII	-	-	-			-		-
Razem	3	67	32			35		1
Łącznie:	21	453	219	17	0	234	13	7

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

Stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Stażysta							
Kontraktowy	4	3	-		1	1	
Mianowany	15	15	3				
Dyplomowany	32	31	6	2	1		
Profesor oświaty							
Razem:	52	49	9	2	2	1	

**TABELA 3. Liczba nauczycieli w szkole uczących na danym etapie edukacyjnym (stan SIO 30 września 2017 r.)**

Etap edukacyjny	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasy I-III	20	19	6		1	-	
Klasy IV-VI	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	-	
Klasy VII-VIII	18	18	1		-	-	

*\*suma liczby nauczycieli uczących na poszczególnych etapach edukacyjnych nie musi być tożsama z liczbą nauczycieli zatrudnionych wykazanych w tabeli 2, tzn. może być większa, ponieważ ten sam nauczyciel może uczyć na kilku etapach edukacyjnych.*

**TABELA 4. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)**

specjalista	Wymiar etatu
Doradca zawodowy	Niepełny etat- 30 godzin/rok
Pedagog	<b>2etaty po 22h</b>
Psycholog	-
logopeda	Logopeda-etat, terapeuta-1,5etatu,
Nauczyciel zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Niepełny etat- 30 godzin/rok
Socjoterapeuta	<b>2etaty po 22h</b>
Nauczyciel zajęć rewalidacyjnych	-
<b>Razem:</b>	Logopeda-etat, terapeuta-1,5etatu,

## WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

**TABELA 5. Wyniki sprawdzianu uzyskane w latach 2015-2016**

wyniki	2015	2016
stanin	6	5
średni wynik szkoły	j.polski-mat-76,7%, j.ang-83,27%, j.niem-73,68%	j.polski-mat-65%, j.ang-75,97%, j.niem-56,75%
średni wynik gminy	j.polski-mat- 67.98%, j.ang. 80,3%, j.niem. 67.6%	j.pol.-mat.-59,75%, j.ang. 70,2%, j.niem. 58,5%
średni wynik województwa	66% , 79%, 66%	59,59%, 76,68%, 69,28%
średni wynik okręgu		60,45%, 69,8%, 59,6%

**TABELA 6. Wnioski z diagnoz wewnętrznych z ostatnich dwóch lat (2016-2017)**

rok	Wnioski i rekomendacje - wybrane
2016	<p>Uczniowie słabo opanowali umiejętność rozwiązywania zadań z treścią.                      Uczniowie mają problemy z ortografią, interpunkcją oraz pisaniem dłuższych form wypowiedzi.                      Występują problemy z zadaniami typu prawda – fałsz.                      W klasach IV najłatwiej wypadły zadania wykonywane na ułamkach.                      Uczniowie czytają ze zrozumieniem, potrafią wyodrębnić zdarzenia wg kolejności ich występowania, nie wszyscy potrafią wyciągać wnioski.                      Występują problemy z poprawnością gramatyczną.                      Słabo wypadają zadania z geometrii.                      Uczniowie nie opanowali jeszcze słownictwa i gramatyki na językach obcych.                      Znają podstawowe pojęcia przyrodnicze, potrafią korzystać z mapy.</p>
2017	<p>Uczniowie słabo opanowali umiejętność rozwiązywania zadań z treścią.                      Słabo wypadają zadania z geometrii.                      W dalszym ciągu występują problemy z zadaniami typu prawda – fałsz.                      Nie zostały jeszcze opanowane zadania wykonywane na ułamkach.                      Uczniowie mają problemy z ortografią, interpunkcją oraz poprawnością gramatyczną i pisaniem dłuższych form wypowiedzi.                      Uczniowie czytają ze zrozumieniem, potrafią wyodrębnić zdarzenia wg kolejności ich występowania, nie wszyscy potrafią wyciągać wnioski.                      Uczniowie dosyć dobrze opanowali słownictwo, lecz mają problemy z gramatyką na językach obcych.                      Znają podstawowe pojęcia przyrodnicze, potrafią korzystać z mapy</p>

**TABELA 7. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)**

Formy doształcania/doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
studia podyplomowe	6	6	1	0	0	0	0
kursy kwalifikacyjne	2	2	0	0	0	0	0
kursy specjalistyczne	1	1	0	0	0	0	0
warsztaty	36	36	9	2	0	0	0
seminaria	1	1	0	0	0	0	0
konferencje	35	35	9	2	0	0	0
szkolenia rady pedagogicznej	36	36	9	2	0	0	0
szkolenia e-learningowe	7	7	2	0	0	0	0
szkolenia blended- learning	0	0	0	0	0	0	0

**TABELA 8. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach kształcenia i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)**

tematyka	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem	19	19	5	1	0	0	0
Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	15	15	4	0	0	0	0
Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	26	26	5	0	0	0	0
Coaching w pracy z uczniem	29	34	5	0	0	0	0
Coaching w pracy z rodzicem	28	33	5	0	0	0	0
Język obcy	2	2	1	0	0	0	0
Kreatywne myślenie	29	29	5	1	0	0	0
Rozwiązywanie konfliktów	35	35	6	2	0	0	0
Budowanie zespołów	29	29	7	1	0	0	0
Trening zastępowania agresji	14	14	3	0	0	0	0
Cyberprzemoc	25	25	6	1	0	0	0
Psychoedukacja	19	19	4	1	0	0	0
Doradztwo zawodowe	0	0	0	0	0	0	0
Praca z uczniami... - Bezpieczeństwo	13	13	4	1	0	0	0

**Tabela 9. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego**

obszar	wnioski
metodyczny	<p>Nauczyciele aktywizują uczniów podczas lekcji, wzmacniają ich pozytywnie. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby rozwijające zainteresowania czytelnicze. Umiejętności informatyczne nauczycieli są na bieżąco oceniane. Nauczyciele znają i stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na wszystkich zajęciach nauczyciele realizują podstawę programową a nie podręcznik dostosowując plany pracy do zespołu klasowego. Oceny motywują ucznia do większego wysiłku a rodziców informują o stanie wiedzy dziecka. Plan działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia w zakresie pisania przyniósł wymierne efekty w zakresie pisania przez uczniów prac pisemnych na temat i w odpowiedniej formie. Nie przyniósł oczekiwanych rezultatów w zakresie poprawności ortograficznej. W ciągu całego roku nauczyciele obejmowali opieką uczniów mających problemy</p>

	w nauce organizując zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne - nauczyciele w trakcie zajęć dostosowywali wymagania edukacyjne do możliwości uczniów
merytoryczny	Nauczyciele wykorzystywali i wdrażali wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznej. Nauczyciele poprawnie i rzetelnie prowadzi dokumentację przebiegu nauczania. Nauczyciele dzielą się wiedzą zdobyta podczas szkoleń.
wychowawczy	Wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i poza klasą. Kształtowane są właściwe postawy i wskazywane wzorce zachowań. Nie wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów. Prowadzone są działania integrujące zespoły klasowe. Nauczyciele na bieżąco ustalają indywidualne sposoby pracy z uczniami sprawiającymi problemy i konsekwentnie działają wychowawczo w każdej sytuacji przemocy i agresji. Nauczyciele kształtują postawy patriotyczne organizując apele okolicznościowe, wieczornice, konkursy, akcje charytatywne.
współpraca z rodzicami	Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami we wszystkich sprawach dotyczących uczniów. Rodzice uczestniczą w tworzeniu dokumentów szkolnych. Rodzice włączają się w organizację koncertów, akcji charytatywnych imprez i uroczystości szkolnych.

## WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:

Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2014/15

### Zakres ewaluacji zewnętrznej problemowej:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

**TABELA 10. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej**

wnioski
1. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów, jednakże nie przekładają się na wzrost wyników na sprawdzianie po kl.6.
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości oraz potrzeby rozwojowe uczniów i na tej podstawie organizują różnorodne zajęcia i podejmują działania wspomagające rozwój uczniów.
3. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb dzieci, w związku z czym korzyści z niej płynące dotyczą sfery intelektualnej, psychologicznej, rodzinnej i socjalnej uczniów.
4. Kadra pedagogiczna podejmuje działania mające na celu indywidualizację procesu nauczania

i wspiera uczniów w pokonywaniu trudności w sposób powszechny i adekwatny do potrzeb, co wpływa korzystnie na poziom satysfakcji dzieci i rodziców ze współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

5. Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz formułują wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami.

**TABELA 11. Baza techno-dydaktyczna szkoły**

<b>pracownie</b>	<b>Opis stanu wyposażenia, w tym pomoce dydaktyczne</b>	<b>Ocena</b> (w skali 1-6, przy czym 1 – oznacza najslabszą, 6 najwyższą ocenę)
TIK/ICT	Przestarzały sprzęt komputerowy, który się bez przerwy psuje, brak rzutników multimedialnych we wszystkich klasach (sprawnych), słaby sygnał internetowy	1
matematyczno-przyrodnicze	Jak wyżej. Zniszczone ławki i krzesła (stare), brak pomocy dydaktycznych (fizyka, chemia, biologia)	2
doradztwa zawodowego	Brak pomocy dydaktycznych	1

## **WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE**

### **1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?**

*Nauczyciele podają grupy metod takich jak metody podające, eksponujące, praktyczne i problemowe., w tym np. met. podawcza (8), rozmowa kierowana (5), scenki rodzajowe, drama (4), aktywizujące (15), pogadanka (6), praca w grupach (10), dyskusja (4), pokaz (5), rozmowa kierowana, wykład (5), projekt (3), pary (3), wycieczka (2), indywidualna prac ucz. (5), praca z książką.*

### **2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:**

- są aktywni - 25
- są kreatywni - 19
- są agresywni - 1
- są niegrzeczni - 2
- są pasywni - 3
- są niechętni - 5
- są niezmotywowani - 2
- podejmują inicjatywy - 14
- pracują w zespole - 21

### **3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:**

- zawsze - 2
- często - 10



rzadko - 18  
 nigdy - 0

**4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:**

zawsze - 0  
 często - 20  
 rzadko - 10  
 nigdy - 0

**5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?**

tak - 24  
 nie - 3  
 nie mam zadania - 2

**6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.**

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów	Średnia ocena
matematyczno-przyrodnicze	4,50
posługiwania się językami obcymi	4,57
tik	4,36
rozumienia	4,61
kreatywność	4,36
innowacyjność	3,75
przedsiębiorczość	4,00
krytyczne myślenie	4,00
rozwiązywanie problemów	4,39
umiejętność uczenia się	4,14
umiejętność pracy zespołowej	4,57

**7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?**

trudna sytuacja rodzinna - 11  
 brak motywacji - 23  
 brak wiary we własne możliwości - 21  
 niedostosowane metody nauczania - 4

odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 1
inne, jakie?	- 1

**8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalili/a?**

wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem	<b>7</b>
programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	<b>5</b>
aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	<b>9</b>
coaching w pracy z uczniem	<b>4</b>
coaching w pracy z rodzicem	<b>3</b>
język obcy	<b>3</b>
kreatywne myślenie	<b>7</b>
rozwiązywanie konfliktów	<b>9</b>
budowanie zespołów	<b>1</b>
trening zastępowania agresji	<b>8</b>
cyberprzemoc	<b>1</b>
psychoedukacja	<b>4</b>
doradztwo zawodowe	<b>1</b>

**9. Co utrudnia Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?**

trudna sytuacja rodzinna	- 1
brak motywacji	- 4
finanse	- 7
nieatrakcyjna oferta doskonalenia	- 4
brak czasu	- 18
inne, jakie?	- 0

**Metryczka:**

Płeć:

Kobieta	- 27
Mężczyzna	- 1

Staż pracy:

1-5	- 2
6-10	- 1
11-15	- 2
15-20	- 8
powyżej 20	- 15

# WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE

## 1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach są:

aktywni	- 67
kreatywni	- 47
agresywni	- 6
niegrzeczni	- 30
pasywni	- 20
niechętni	- 16
niezmotywowani	- 14
podejmują inicjatywy	- 12
pracują w zespole	- 27

## 2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:

zawsze	- 1
często	- 61
rzadko	- 36
nigdy	- 3

## 3. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:

zawsze	- 0
często	- 20
rzadko	- 78
nigdy	- 2

## 4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?

prowadzą wykłady	- 22
robią pokazy	- 17
prowadzą pogadanki	- 54
samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty	- 11
czytamy w podręczniku	- 69
robimy ćwiczenia w książce	- 73

pracujemy przy komputerach - 15  
robimy plakaty - 13

#### 5. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna - 7  
nie mam motywacji - 21  
inni nie wierzą w moje możliwości - 27  
nuda na lekcjach - 11  
agresywne zachowanie innych uczniów - 5  
hałas na lekcji - 65  
odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 13  
inne, jakie? - *brak zainteresowania ze strony n-li - 1, zbyt dużo zadają, za dużo materiału, nic (2)*

#### 6. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?

tak - 59  
nie - 3  
nie wiem - 29

#### 7. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

Do mocnych stron wskazywanych przez uczniów należy m.in.: *kreatywność (2), cierpliwość, inteligencja (4), dobra pamięć (4), chęć pomagania innym (3), umiejętność rozmowy z innymi, wykonywanie prac technicznych*. Wielu uczniów wymieniało umiejętności artystyczne, tj. *rysowanie (6), aktorstwo, malowanie (3), taniec (5) i śpiew (3), montowanie filmów*, a także osiągnięcia sportowe (20), w różnych dyscyplinach (*gimnastyka artystyczna, piłka nożna, siatkowa, koszykowa, jazda na łyżwach, rolkach i na rowerze, jazda konna, pływanie, sztuki walki - AIKIDO, szachy*).

Uczniowie wskazywali także na swoje zainteresowania typu gotowanie, pieczenie ciast, majsterkowanie, opieka nad zwierzętami. Niektórzy uczniowie wymieniali konkretne przedmioty, którymi są zainteresowani – *matematyka, muzyka, biologia, chemia, historia, plastyka, technika, przyroda*.

### **Metryczka:**

Płeć:

Kobieta - 17

Mężczyzna - 25

Klasa:

IV - 0

V - 15

VI - 10

VII - 17

## **WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW**

### **1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:**

jest aktywne - 91

jest kreatywne - 53

chętnie podejmuje inicjatywę - 40

jest agresywne - 1

jest niegrzeczne - 3

jest pasywne - 3

chętnie pracuje w zespole - 86

jest niechętne - 6

jest niezmotywowane - 5

nie wiem - 6

### **2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?**

zawsze - 0

często - 27

rzadko - 86

nigdy - 7  
nie mam zdania - 13

**3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?**

zawsze - 0  
często - 52  
rzadko - 61  
nigdy - 3  
nie mam zdania - 15

**4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pan/Pani dzieckiem najczęściej?**

prowadzą wykłady - 56  
robią pokazy - 24  
prowadzą pogadanki - 71  
dziecko samodzielnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty -4  
dziecko czyta w podręczniku - 73  
dziecko robi ćwiczenia w książce - 91  
dziecko pracuje przy komputerach - 43  
dziecko robi plakaty - 15  
nie wiem - 17

**5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?**

trudna sytuacja rodzinna -2  
brak motywacji - 29  
brak wiary nauczycieli w jego możliwości - 9  
nuda na lekcjach - 21  
agresywne zachowanie innych uczniów - 32  
hałas na lekcji - 79  
odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 4  
brak reakcji nauczycieli na agresję uczniów - 1

surowe kryteria oceniania	- 1
duża ilość lekcji	- 4
trudność w koncentracji	- 1
lekcje kończą się po 16	- 2

**6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje swojego dziecka? W jakim zawodzie mogłoby się uczyć w przyszłości?**

tak	- 55
nie	- 19
nie wiem	- 17

**7. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?**

Rodzice zapytani o mocne strony i talenty swoich dzieci wskazywali na różnorodne czynności, cechy i zamiłowania swoich dzieci, m.in.: *plastyka (28), informatyka (7), kreatywność (11), silny charakter (6), taniec (17), współpraca (10), języki obce (6), opieka nad zwierzętami (3), gotowanie (2), teatralne (24), empatia (6), sport (27), zdolności manualne (11), język polski (4), matematyka (12), śpiew (7), przyroda (6), motoryzacja (2), brak tremy (1), dobra pamięć(8), czytanie (3), łatwe zapamiętywanie (7), geografia (2), inteligencja (3), optymista (1), logiczne myślenie (5), dokładność (1), samodzielność (12), komunikatywność(7), pomoc innym (2), ambitna (1), wrażliwość (2), muzyka (9).*

**8. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:**

bardzo dobre	- 21
dobrze	- 44
wystarczające	- 25
niewystarczające	- 26

**Metryczka:**

Rodzic ucznia z klasy:

I	- 22
II	- 21
III	- 39
IV	- 25
V	- 20
VI	- 0



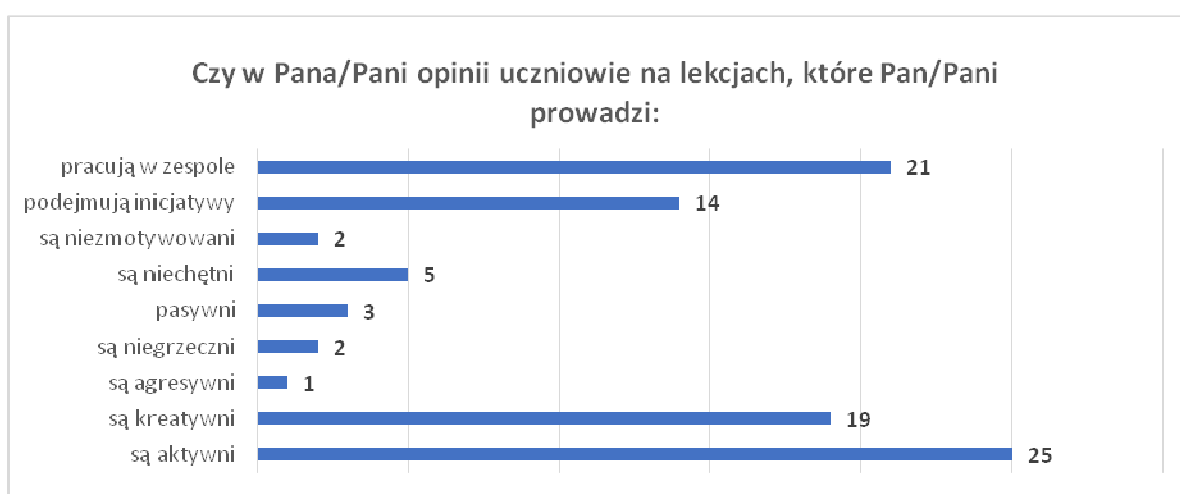


## WNIOSKI

Nauczyciele Szkoły podstawowej nr 2 pracują z wykorzystaniem przede wszystkim metod podających, aktywizujących, w mniejszym stopniu praktycznych. Niemniej dominującymi metodami pracy są wykłady, pogadanki, praca z podręcznikiem. Spośród metod aktywizujących wykorzystywane są *scenki rodzajowe, dramy, pokazy i projekty*. Część nauczycieli poza pracą indywidualną, stosuje również formy pracy w parach i w zespołach.

W opinii nauczycieli uczniowie na ich zajęciach są aktywni, kreatywni, podejmują inicjatywy i pracują w zespołach. Pojawiają się jednostkowe sytuacje, w których uczniowie są pasywni, nie zmotywowani, a wręcz agresywni (Wykres 1.).

**Wykres 1. Opinia nauczycieli o uczniach podczas zajęć**



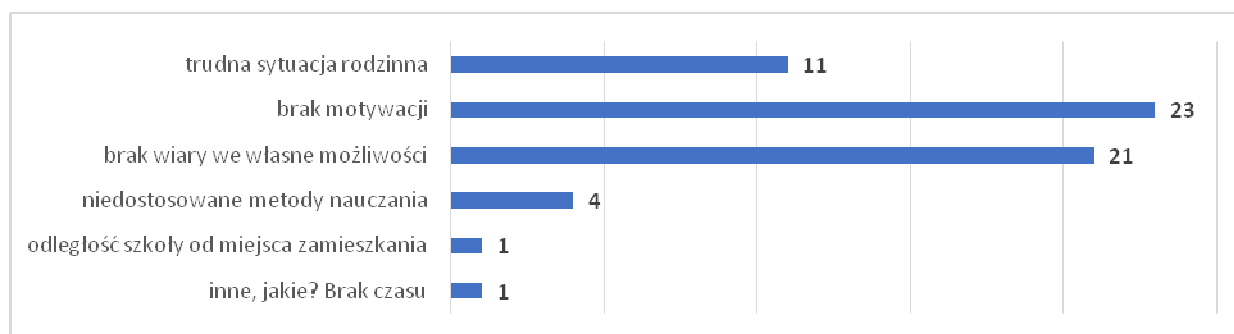
Według nauczycieli, ich uczniowie nabywają kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów w stopniu wysokim. Do najwyższej przez nich ocenianych umiejętności należą umiejętność rozumienia, posługiwanie się językiem obcym oraz praca zespołowa. Natomiast najniżej oceniana została innowacyjność, krytyczne myślenie i przedsiębiorczość (Wykres 2.)

**Wykres 2. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów**



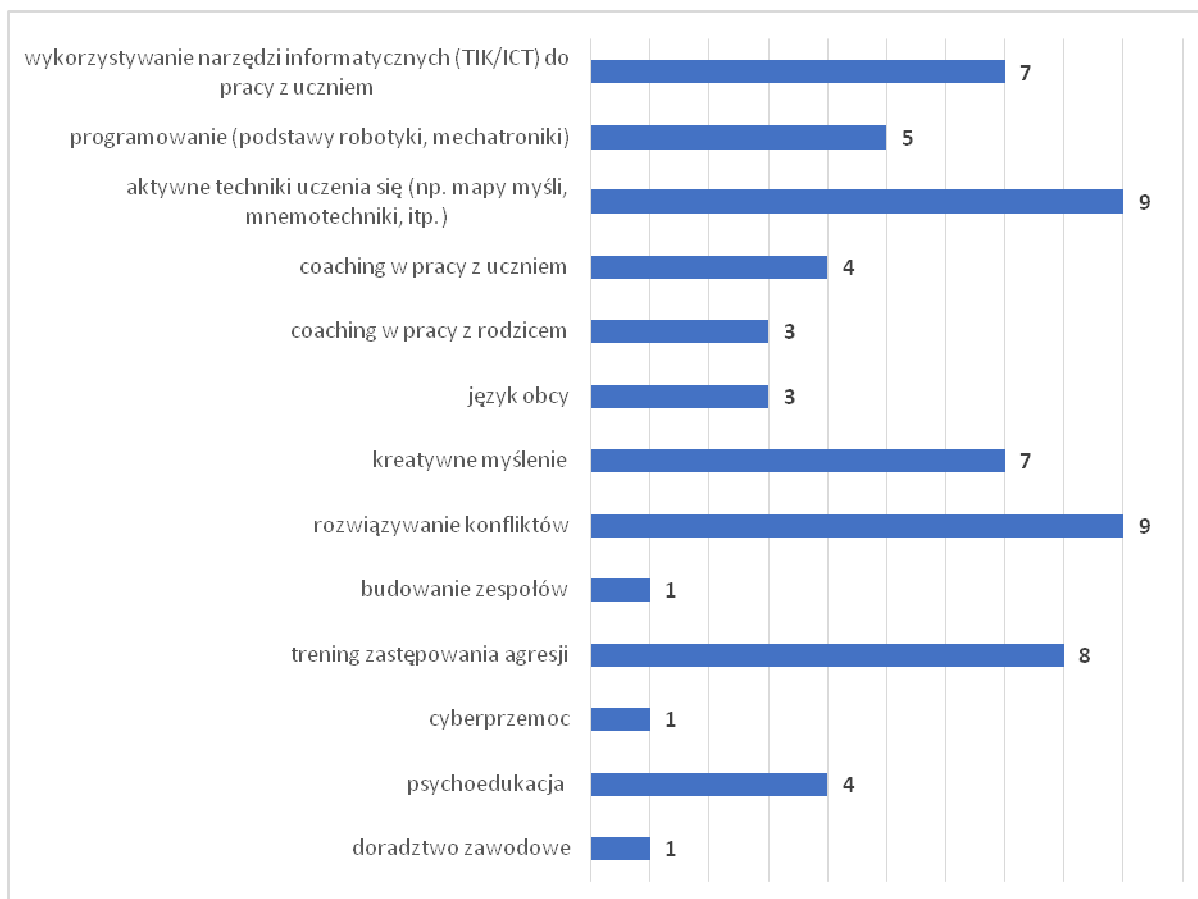
Według nauczycieli największą barierą utrudniającą uczniom zdobywanie kompetencji jest brak motywacji i wiary we własne siły oraz trudna sytuacja rodzinna. Fakt wskazywania przez nauczycieli niedostosowanych metod nauczania jako bariery w zdobywaniu umiejętności może świadczyć o niedostatkach warsztatowych części grona pedagogicznego (Wykres 3).

**Wykres 3. Bariery w uczeniu się w opinii nauczycieli**



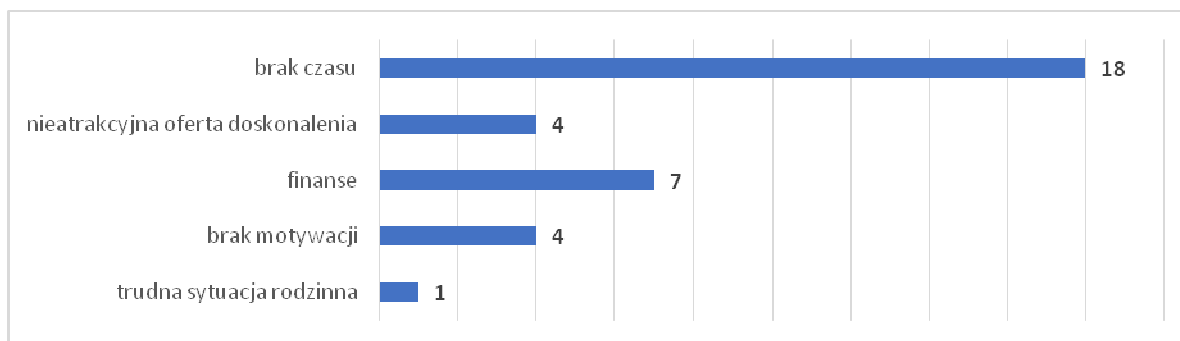
Przekłada się to na chęć doskonalenia przede wszystkim w zakresie umiejętności metodycznych i wychowawczych. Największa liczba nauczycieli wskazała obszar doskonalenia – aktywne techniki uczenia się oraz rozwiązywanie konfliktów i trening zastępowania agresji. Duża grupa nauczycieli jest również zainteresowana doskonaleniem swoich umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniami oraz w zakresie kreatywnego myślenia. (Wykres 4)

**Wykres 4. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli**



Pomimo deklaracji uczestnictwa w doskonaleniu nauczyciela wskazują na podstawową barierę w zdobywaniu nowych umiejętności, którą jest brak czasu oraz finanse. Część spośród ankietowanych nauczycieli nie jest zmotywowana do doskonalenia, a część uważa lokalną ofertę doskonalenia za nieatrakcyjną (Wykres 5).

**Wykres 5. Bariery w zdobywaniu nowych kompetencji i umiejętności przez nauczycieli**



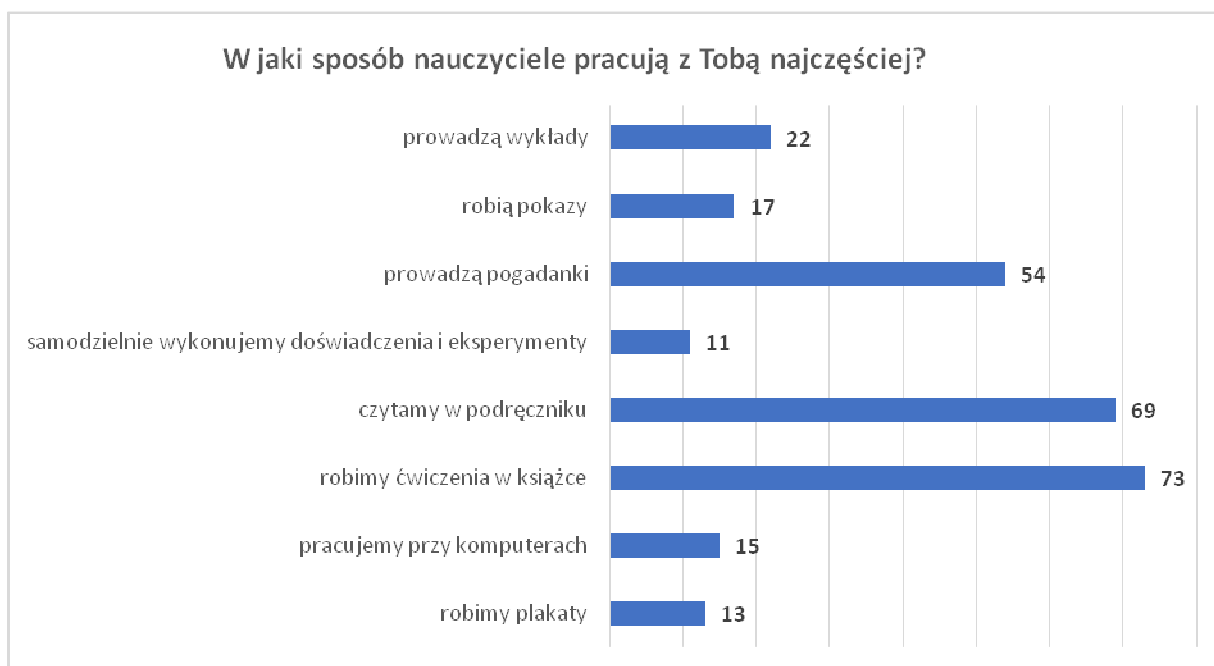
Uczniowie oceniają swoje zachowania bardzo podobnie jak oceniają ich nauczyciele, tj. są oni aktywni, kreatywni oraz chętnie pracują w zespołach. Uczniowie ocenili się bardziej surowo, ponieważ mają poczucie, iż są niegrzeczni, pasywni, niechętni i niezmotywowani (Wykres 6).

**Wykres 6. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć**



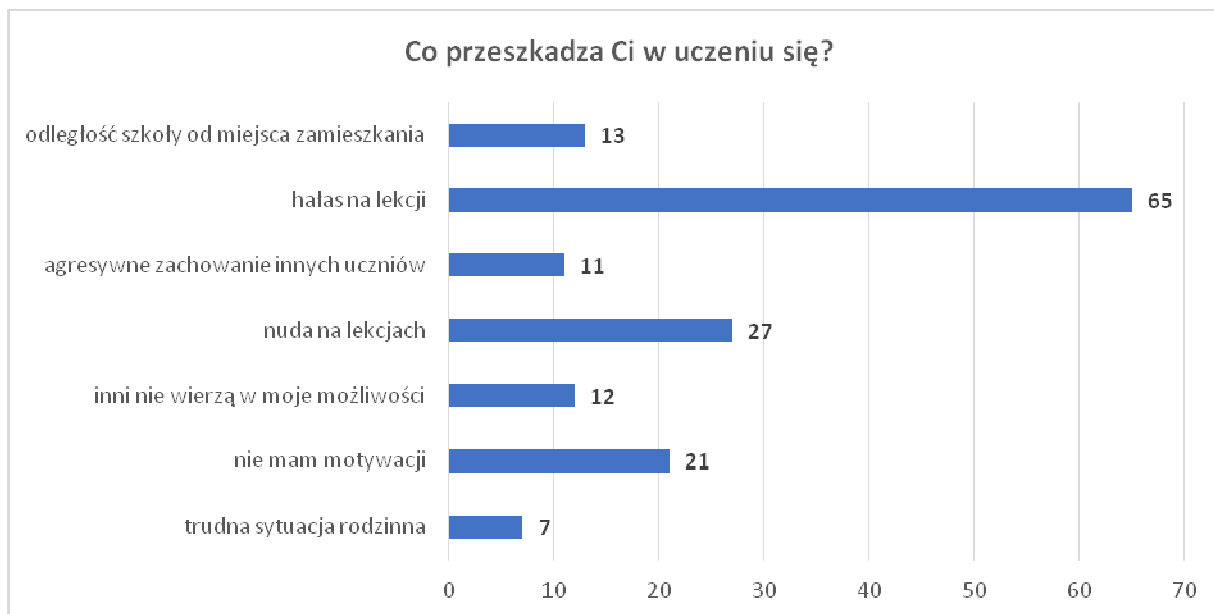
Na brak motywacji uczniów i ich zniechęcenie bezsprzecznie mogą wpływać stosowane przez nauczycieli metody pracy. Według uczniów jest to przede wszystkim wypełnianie ćwiczeń w książce i czytanie podręcznika oraz pogadanki. Najrzadziej wykorzystywana jest metoda eksperymentu i uczniowie nie mają możliwości poszukiwania rozwiązań poprzez samodzielne doświadczenia i eksperymenty (Wykres 7).

**Wykres 7. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji**



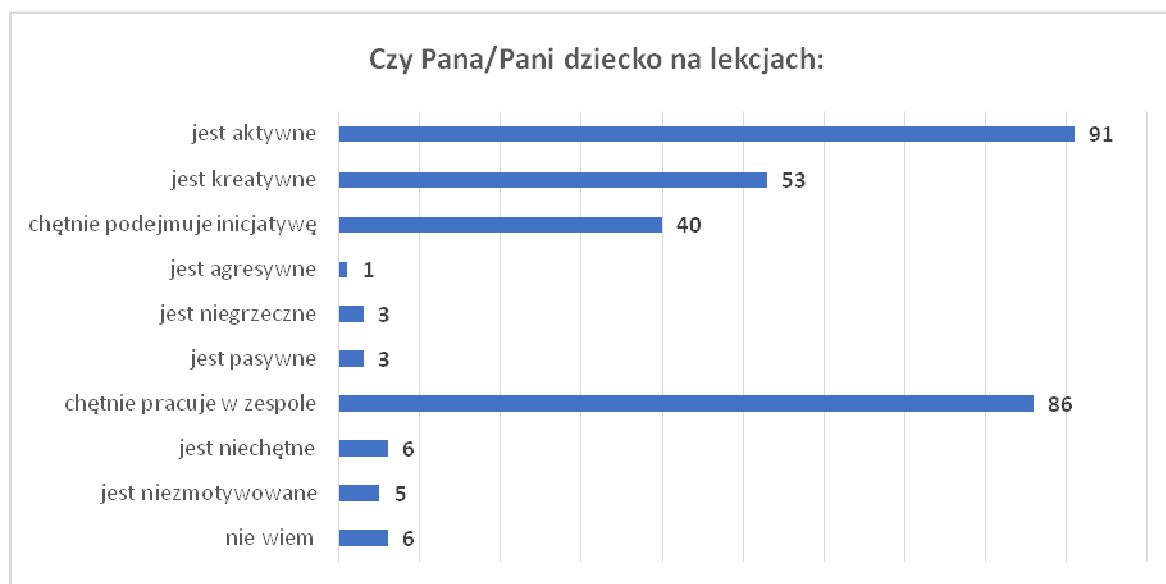
Organizacja pracy na lekcji ma wpływ na uczenie się uczniów. Dla nich się największą barierą w uczeniu się jest hałas panujący na lekcji oraz nuda. (Wykres 8)

**Wykres 8. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów**



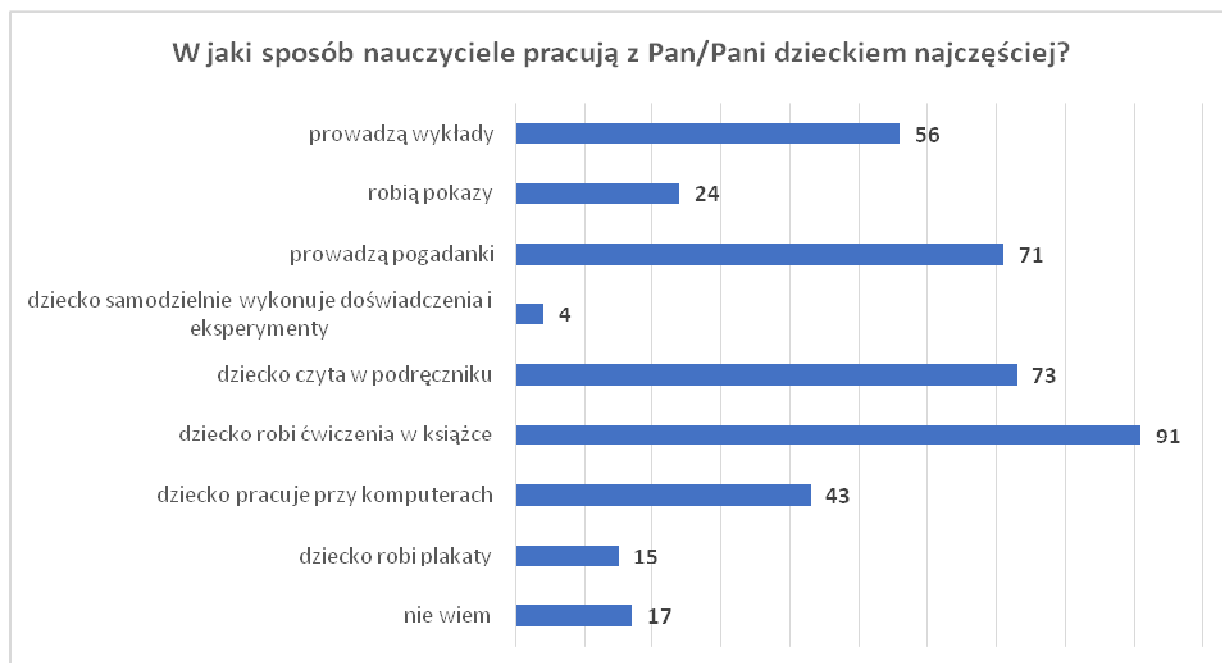
Przeptyw komunikacji pomiędzy rodzicami i ich dziećmi jest dość dobry, ponieważ rodzice zapytani o aktywność uczniów wskazali te same obszary, tj. aktywność, kreatywność, podejmowanie inicjatyw i pracę w zespole. Również w grupie rodziców znalazły się wpisy o pojawiających się zachowaniach negatywnych, wręcz agresywnych (Wykres 9).

**Wykres 9. Zachowania dzieci podczas zajęć w opinii rodziców**



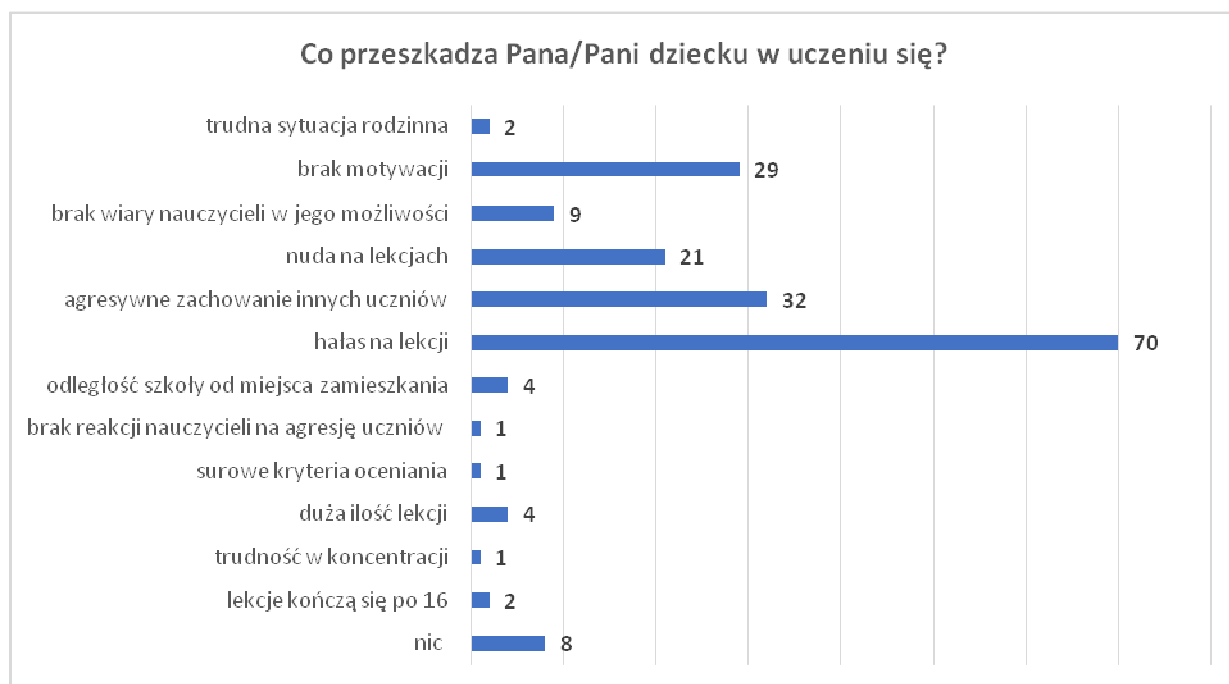
Opinie rodziców na temat stosowanych metod pracy przez nauczycieli przez pryzmat aktywności uczniów, są takie same, jak ich dzieci. Uważają oni, że podczas zajęć dzieci wykonują ćwiczenia w podręczniku, czyta podręcznik oraz uczestniczy w wykładach i pogadankach (Wykres 10).

**Wykres 10. Metody pracy podczas lekcji**



Opinia rodziców na temat barier w uczeniu się pozostaje w spójności z opiniami uczniów. Rodzice wskazują hałas na lekcji jako podstawową barierę w uczeniu się. Znacząca część rodziców podniosła problem agresywnego zachowania innych uczniów oraz nudę na zajęciach (Wykres 11).

**Wykres 11. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców**



Wypowiedzi ankietowanych rodziców świadczą o zainteresowaniu się dzieckiem. Zapytani o mocne strony, talenty i zdolności, rodzice wymienili szereg cech charakteryzujących ich dzieci oraz czynności, które lubią robić. (Wykres 12).

**Wykres 12. Mocne strony, talenty i zdolności dzieci w opinii rodziców**

### Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?

